



Kære Udvalg.

Tak for at give os muligheden for at afgive høringssvar på budget 2027-2030.

| Forslag nr:                                                                                                           | Beskrivelse:                    | Notat:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| USBF-R27-09                                                                                                           | Rammereduktion på skoleområdet. | <p>Med endnu en rammereduktion på skoleområdet har vi ikke mange steder vi kan spare</p> <p>Vi har følgende steder:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ved personalets sygdom vil man til tider opleve manglende vikardækning i de større klasser.</li><li>2) Ressourcepersoner: læsevejleder, 2 sprogsvejleder og akt vil blive sat ned i tid. Derved forringes de støttende tiltag for vores elever.</li><li>3) Vi har en høj andel af elever der har bestået afgangsprøven. Vi er lidt over gennemsnittet for Vejen kommune, når det gælder afgangseksamen. Vi har ambitioner om at nå op på landsgennemsnittet. Dette kan blive meget svært at nå.</li><li>4) Manglende ekstra støtte til målrettet eksamensforberedelse eks. Vores Turboforløb.</li></ol> <p>Frustrationen er stor, når det politiske landskab hele tiden vil spare, og vi skal udvikle for færre midler.</p> |
| USKF-R27-19<br>USBF-R27-05<br>USBF-R27-03<br>TV-R27-04/05<br>USBF-R27-02<br>UUBI-R27-01<br>UUBI-R27-02<br>USKF-R27-15 | Forebyggelse.                   | <p>Vi er generelt bekymret for de forebyggende indsatser bliver sparet væk.</p> <p>Bekymring for trivsel for den enkelte og for hele klassen.</p> <p>Vi forudser at det bliver dyrere på sigt.</p> <p>1. Konsekvenser for den enkelte elev (Mental sundhed og trivsel)</p> <p>Hvis man ikke forebygger problemer som stress, ensomhed eller</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>læringsvanskeligheder, kan det få alvorlige følger for barnets eller den unges udvikling:</p> <p><b>Psykiske udfordringer:</b> Manglende forebyggelse af f.eks. eksamensangst eller social usikkerhed kan udvikle sig til depression, angst eller alvorlig mistrivsel.</p> <p><b>Lavt selvværd:</b> Hvis en elev kæmper med faglige udfordringer uden støtte, kan de hurtigt miste troen på egne evner. Det kan skabe en negativ spiral, hvor de giver op.</p> <p><b>Skolevægning:</b> I de mest ekstreme tilfælde kan manglende støtte føre til, at eleven helt holder op med at møde i skole, hvilket kan få langvarige konsekvenser for deres fremtidige uddannelse og jobmuligheder.</p> <p>2. Konsekvenser for det sociale miljø (Klassens sammenhold)</p> <p>Hvis skolen ikke forebygger sociale problemer som mobning eller eksklusion, påvirker det hele klassen:</p> <p><b>Mobning og utryghed:</b> Hvis man ikke har klare regler og forebyggende indsatser mod mobning, kan det skabe et miljø, hvor visse elever føler sig utrygge eller direkte forfulgte.</p> <p><b>Splittede klasser:</b> Uden forebyggelse af konflikter kan klassen blive delt op i "grupper" og "outsidere", hvilket ødelægger det sociale sammenhold og gør det svært at samarbejde.</p> <p><b>Dårligt psykisk klima:</b> Et miljø præget af utryghed gør det svært for alle elever at slappe af, og man har brug for at føle sig tryk for at kunne lære noget.</p> <p>3. Konsekvenser for læring og undervisning (Det faglige)</p> <p>Når trivsten og det sociale ikke er på plads, rammer det direkte ind i det faglige:</p> <p><b>Forstyrrelser i undervisningen:</b> Hvis der ikke forebygges adfærdsproblemer, kan læreren bruge en stor del af tiden på at håndtere uro i stedet for at undervise. Det</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>betyder, at de andre elever mister værdifuld læringstid.</p> <p><b>Større faglige huller:</b> Hvis man ikke griber ind over for læsevanskeligheder eller matematiske udfordringer tidligt (f.eks. i de små klasser), vokser det faglige efterslæb sig så stort, at det bliver næsten umuligt at indhente senere.</p> <p>4. Konsekvenser for lærere og personale (Arbejds miljøet)</p> <p>Det er ikke kun eleverne, der mærker konsekvenserne af manglende forebyggelse:</p> <p><b>Stress og udbrændthed:</b> Lærere, der konstant skal "slukke ildebrande" (håndtere akutte konflikter, voldsom uro eller elever i dyb krise), risikerer at blive sygemeldte af stress.</p> <p><b>Høj personaleomsætning:</b> Hvis arbejdsmiljøet er præget af kaos og konstante kriser, vil skolen ofte opleve, at lærere og pædagoger søger væk, hvilket skaber endnu mere ustabilitet for eleverne.</p> <p>"Vi er alvorligt bekymrede for den samlede virkning af besparelserne på de forebyggende indsatser for børn, unge og familier – særligt når disse besparelser gennemføres samtidig med en betydelig rammereduktion på skoleområdet. Når der bliver mindre adgang til tidlig hjælp, rådgivning og voksenkontakt, risikerer skolerne at modtage flere børn med faglige, sociale eller trivselsmæssige udfordringer, som ikke er blevet grebet tilstrækkeligt tidligt. Samtidig kan forældrene komme til at stå mere alene med deres barns vanskeligheder. Det vil uundgåeligt lægge et større ansvar over på skolen og øge behovet for blandt andet AKT-indsatser, støtte, forældresamarbejde og tæt voksenkontakt. Det er derfor svært for os at se, hvordan besparelserne på de omkringliggende forebyggende tilbud kan gennemføres uden at få betydning for skolerne. Når hjælpen</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>omkring barnet reduceres, samtidig med at skolens økonomiske ramme bliver mindre, risikerer det at få følgende konsekvenser:</p> <p>For den enkelte elev</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Begyndende stress, ensomhed, social usikkerhed eller eksamensangst kan udvikle sig til mere alvorlig mistrivsel, angst eller depression, hvis problemerne ikke opdages og håndteres tidligt.</li><li>• Elever med faglige vanskeligheder kan miste troen på egne evner og motivationen for at deltage i undervisningen, hvis den nødvendige støtte ikke er tilgængelig.</li><li>• Manglende eller for sen hjælp kan medføre stigende fravær og i alvorlige tilfælde udvikle sig til skolevægring med langsigtede konsekvenser for elevens uddannelsesmuligheder og videre liv.</li></ul> <p>For klassen og fællesskabet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Færre ressourcer til AKT-arbejde og andre forebyggende indsatser kan gøre det vanskeligere at gribe konflikter, mobning og eksklusion, før problemerne vokser.</li><li>• Uløste konflikter kan skabe splittelse, utryghed og fastlåste positioner i klassen, hvor nogle elever oplever at stå uden for fællesskabet.</li><li>• Et utrygt klassemiljø påvirker ikke kun de direkte involverede elever, men hele klassens trivsel, samarbejde og mulighed for at lære.</li></ul> <p>For undervisningen og den faglige udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Når medarbejderne i højere grad skal håndtere uro, konflikter og elever i alvorlig mistrivsel, bliver der mindre tid til undervisning og faglig fordybelse for hele klassen.</li><li>• Hvis læse-, skrive- eller matematikvanskeligheder ikke opdages og imødekommes tidligt, kan de faglige huller vokse og blive væsentligt vanskeligere at indhente senere.</li></ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Færre muligheder for støtte, holddeling og tæt voksenkontakt kan forringe skolens mulighed for at tilpasse undervisningen til elevernes forskellige behov.</li> </ul> <p>For medarbejderne og skolens arbejdsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Når forebyggende arbejde erstattes af håndtering af akutte konflikter og alvorlig mistrivsel, øges presset på lærere, pædagoger og ledelse.</li> <li>• Et vedvarende højt arbejdspress kan øge risikoen for stress, sygefravær og udbrændthed.</li> <li>• Høj personaleomsætning og manglende kontinuitet kan skabe yderligere utryghed for eleverne og svække de stabile relationer, som netop er afgørende i det forebyggende arbejde.</li> </ul> <p>Vi frygter derfor, at kombinationen af færre forebyggende tilbud omkring barnet og færre ressourcer i skolen vil sætte både elevernes trivsel, klassernes læringsmiljø og kvaliteten af undervisningen under betydeligt pres. Samtidig er der risiko for, at udfordringer, som kunne være håndteret tidligt og med en forholdsvis begrænset indsats, vokser sig større og senere kræver langt mere omfattende og bekostelige indsatser."</p> |
| USKF-R27-15 | Brørup Svømmebad. | <p>Vi bekymrer os over at besparelsen, hvis der ikke øges i de kommercielle aktiviteter, kommer til at gå ud over åbningstiden. Børnene i Brørup bruger svømmebadet meget. Mange bruger det meste af deres sommerferie i badet, da der ikke er ret mange tilbud.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Kommentar: Der var flere steder, hvor beløb ikke stemte overens 'oversigt over reduktionsblok' og i 'Reduktionsblokbeskrivelse'. Bl.a. besparelse, i Brørup Svømmebad, hvor differencen var 50.000 kroner.

Høringssvar fra Brørupskolens bestyrelse på Budget 2027-2030.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen for Brørupskolen.