

Mål og indholdsbeskrivelse

Brørupskolens SFO

2020

Indhold

Fakta	3
Indledning.....	4
Fritidspædagogik	4
Overgang fra skole til SFO	5
Forårs SFO.....	5
Faglig - beskrivelse.....	6
Leg	6
Læring	6
Sundhed, krop og bevægelse	6
Årshjul.....	7
Inklusion	7
Vejen Kommunes vision, mission og værdier.....	8
Lovgivning.....	9

Fakta

Brørupskolen
Skolegade 2/Byagervej 5
6650 Brørup

Ledelse

Skoleleder + fase 3	Helle Lauridsen
Souschef og afdelingsleder fase 2	Dorte Stangholm
Afdelingsleder fase 1 og SFO	Jesper Skou Bendixen

SFO

Børn i SFO: 130
Pædagoger: 6
Pædagogisk assistent: 1
Pædagogmedhjælper: 3

Byagervej SFO er for 0. -3. klasse og har følgende lokaler.

- Fælleslokale.
- Kreativ lokale.
- Udenomsarealer.
- Puderum/stillerum.
- Frugtcafe.
- Musik/spillerum.
- Hallen.

Udvidet SFO – Oasen er for 4.-6. klasse og er i Tegllhuset.

- Fællesrum.
- Køkken.
- Udenoms arealer.
- Pigerum.
- Gamer rum.
- Kreativt lokale.

Åbningstider

Mandag – Torsdag	6.15-7.45/13.25-17.00
Fredag	6.15-7.45/13.25-16.00

Tlf. Byagervej	30575196
Tlf. Oasen	51644380

Indledning

SFO og udvidet SFO (tilbud til børn i 4.-6.kl.) arbejder ud fra et anerkendende syn på børnene, hvor børnenes individuelle forskelligheder anses som positive bidrag til fællesskabet. De individuelle forskelle bliver så vidt muligt inddraget som aktiver i fællesskabet.

Børn udvikler sig og lærer meget forskelligt, derfor arbejder vi med lærings- og udviklingsmuligheder for alle børn, afstemt efter barnets individuelle behov og potentiale. Børn i udsatte positioner sikres deltagelse i fællesskabet ved fokuserede indsatser og ikke mindst forebyggende tiltag.

I SFO og udvidet SFO lægges der vægt på, at børnene har medindflydelse, kan træffe frie valg og der veksles mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter. De kan lege, være sammen med vennerne på tværs af alderstrin og deltage i de aktiviteter, der tilbydes. I aktiviteterne fokuseres der på:

Formålet med en mål og indholdsbeskrivelse er at tage afsæt i de byrådsvedtagne pejlemærker for derved at skabe et fælles udgangspunkt for SFO'erne. Med udgangspunkt i følgende områder

Læring

Inklusion

Sundhed, krop og bevægelse

Udtryk, musik og drama

Værksted, natur og teknik

Medier og kreativitet

Mål og indholdsbeskrivelsen tager udgangspunkt i fritidspædagogikken og er et arbejdsredskab til det pædagogiske personale.

Fritidspædagogik

Det pædagogiske arbejde i Brørupskolens SFO tager afsæt i erkendelsen af SFO's rolle i børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel, samt i **fritidspædagogikkens grundlæggende værdier**: Fællesskab, venskab og leg, medbestemmelse, valgfrihed og selvforvaltning, fordybelse og mangfoldighed.

Fritidspædagogikken fokuserer på at opbygge **positive og inkluderende sociale fællesskaber**, hvor børn i tryghed kan undersøge, afprøve, erfare og lære i samvær med andre, og derved udvikle selvforståelse, forståelse for andre mennesker og for omverdenen.

Gennem deltagelse og samspil i sociale fællesskaber øver børn sig på aktivt borgerskab. De lærer om samfundets spilleregler og om de kulturelle værdier, herunder de

demokratiske værdier og processer. Det handler om at skabe plads til børnenes indflydelse og selvbestemmelse, så de har mulighed for at bidrage aktivt, træffe valg og handle under hensyntagen til andre. Der arbejdes med aktiviteter i forskellige læringsmiljøer, der veksler mellem pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter. Alt sammen i læringsmiljøer, som giver dem mulighed for at lære at forholde sig til andre og verden, tage stilling, træffe selvstændige valg, og kunne handle derpå.

Oasen:

Oasen er den udvidede SFO med børn fra 4.årgang til og med 6. årgang. Pædagogikken vil bygge på de samme principper som er beskrevet, men arbejdet med: Gennem aktiviteterne i Oasen arbejdes der med børnenes alsidige personlige udvikling. Oasen er placeret på egen matrikel tæt på Skolegade så eleverne har kort afstand. Oasen har åbent enkelte aftener i løbet af året og tager på flere ture ud af huset. Når man møder ind i Oasen er der altid et let måltid mad.

Overgang fra skole til SFO

På Brørupskolen arbejder vi med en glidende overgang fra skole til SFO. Skoledagen afsluttes med et UUV bånd, hvor pædagogerne fra SFO har alle børn til aktiviteter, der understøtter skolens fag. Efter UUV fortsætter SFO børnene i SFO.

Alle pædagogerne i SFO har timer i skoledelen, Derved oplever børnene en sammenhæng mellem skole og SFO.

Forårs SFO

Brørupskolen har førskole-ordning hvor vi i samarbejde med Brørups børnehaver udarbejder rammerne og strukturen for forårs SFO. For at sikre den bedst mulige overgang fra børnehave til skole følger der personale med fra børnehaverne i forårs SFO.

Forårs SFO tager altid udgangspunkt i de pædagogiske lærerplaner fra børnehaven. Hvilket vi sikre ved at børnehavens personale er med til at planlægge forløbet i forårs SFO. Udover lærerplanstemaerne er målet for forårs SFO, at børnene oplever en glidende overgang fra børnehave til skole. De skal derudover gøres fortrolige med skolens omgivelser og personalet på skolen.

Arbejdet med forårs SFO starter i november hvor afdelingslederen er på besøg i alle børnehaver og holder oplæg for forældre med teamet ”hvordan er man forældre til et skolebarn?”.

Faglig - beskrivelse

Leg

Både børn og voksne udvikler nogle af de vigtigste færdigheder via leg. I Brørupskolens SFO arbejder vi ud fra tanken om, at børn via legen får mulighed for at udvikle mange færdigheder bla. motoriske færdigheder gennem aktiviteterne, det kan være kravle, hoppe eller løbe. Finmotoriske færdigheder gennem småt legetøj eller lign. Børnene udvikler kreative færdigheder i legen, når de finder på lege, forskellige universer, og ideer til legens udvikling.

Legen styrker de sociale færdigheder. Børnene lærer at acceptere andres holdninger, og indgå med andre børn i et fællesskab. Legen er med til at etablere og pleje venskaber. I legen får børnene mulighed for at argumentere for egne ideer, og derved udvikle den sproglige kompetence.

Børn er nysgerrige og vil gerne lære, børn har det sjovt, når de leger. Derfor tænker vi i Brørupskolens SFO, at legen er grundstenen i børnenes udvikling og dannelse. Legen er blandt andet med til at udvikle ovenstående færdigheder og styrke elevernes selvværd og selvtillid.

Personalet i Brørupskolens SFO arbejder anerkendende ved at fange børnenes opmærksomhed, og hjælpe med at fastholde koncentrationen om legen. Det gør vi ved at guide og vejlede, de enkelte børn i legesituationer. Det er vigtigt for os, at børnene oplever succes i legesituationer og på den måde bidrager til barnets positive udvikling.

Legen indgår som en naturlig del i de daglige aktiviteter som desuden omhandler nedenstående områder.

Læring

SFO bidrager til børnenes læring ved et varieret udbud i aktiviteter, der har til formål at understøtte trangen og lysten til at lære. Børn lærer ved at prøve sig selv af i forskellige situationer og i samspil med andre. Børn lærer gennem leg, hvilket vi i SFO sikrer gennem vores forskellige læringsmiljøer. Læringen sker både på det formelle plan ved planlagte aktiviteter og på det uformelle plan ved mere spontane indslag og selvvalgte aktiviteter.

Sundhed, krop og bevægelse

SFO'en bidrager gennem fysisk aktivitet til børns alsidige personlige udvikling.

I Brørupskolens SFO arbejder vi tydeligt med sundhed, krop og bevægelse gennem forskellige aktiviteter. Der er indrettet et rum, hvor der er mulighed for at udfordre motorikken samt arbejde med slås-kultur. Legepladsen indbyder til bevægelse og lege hvor man bruger kroppen.

SFO'en arbejder også med sundhed, krop og bevægelse gennem voksenstyret aktiviteter. Hvor målene bla. er at børnene gennem aktiviteterne oplever at få stimuleret de sanser der gør at kroppen ikke kun er et fysisk redskab, men en måde man kan kommunikere og sanse på.

Oasen arbejder målrettet med sundhed og starter dagen med et måltid. Derudover arbejder de ud fra samme årshjul som SFO på Byagervej.

Årshjul

SFO'en arbejder igennem hele året ud fra et årshjul, som sikrer at vi kommer gennem, Udtryk, musik og drama, værksted, natur og teknik samt medier og kreativitet.

Igennem hele året vil der være projekter indenfor områderne. Der vil også være områder, hvor børnene gennem leg kan udforske de tre faglige områder.

I forskellige perioder igennem året har vi særlig fokus. Februar og marts – udtryk musik og drama. April og maj – Natur og teknologi samt værksted. September og oktober – Krop, sanser og bevægelse. November og december – medier og kreativitet.



Inklusion

Børn trives bedst i fællesskaber, nogen i store fællesskaber og andre i små. På Brørupskolen er vi meget opmærksomme på at tilpasse SFO'en, så den passer til de børn vi har. Derfor har vi oprettet en kursus SFO, hvor man kan komme, hvis man har udfordringer med store fællesskaber, eller skal træne andre legesituationer eller lign. Kursus SFO har samme årshjul som resten af SFO, og derved samme områder, dog tilpasset et mindre lokale og gruppe

Vejen Kommunes vision, mission og værdier

Vision:

Visioner er udtryk for, hvad vi stræber efter. De viser, hvilke mål vi har sat os. I Vejen Kommune har vi en overordnet vision for kommunen og tre delvisioner for kommunens rolle regionalt, lokalt og som arbejdsplads.

Vejen Kommune vil være en attraktiv erhvervs- og bosætningskommune, der skaber rammer og muligheder for trivsel, kvalitet og vækst.

Regionalt vil vi spille en aktiv rolle for uddannelse, infrastruktur og erhverv. Vi vil samarbejde med de øvrige kommuner om at skabe vækst i regionen. Lokalt vil vi udvikle os dynamisk - med respekt for natur og bymiljøer. Vi vil tiltrække nye borgere og virksomheder, yde en brugervenlig service og skabe valgmuligheder for borgerne. Vi vil være en attraktiv arbejdsplads: med et godt arbejdsmiljø, gode muligheder for faglig og personlig udvikling og for at få indflydelse, ansvar og medejerskab.

Mission:

Vejen Kommune - et stærkt fællesskab med plads til forskellighed

Det betyder at:

Vi tager udgangspunkt i barnet.

Vi ser muligheder frem for begrænsninger.

Vi er i dialog og indgår i udviklende fællesskaber.

Vi sammen skaber løsninger.

Vi er effektive og ressourcebevidste.

Værdier - NASA:

Nytænkning

Vi er nytænkende og ser muligheder.

Anerkendelse

Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger.

Sammenhæng

Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne.

Ansvarlighed

Vi tager og giver ansvar.

Lovgivning

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1049 af 28. august 2007, som ændret ved lov nr. 369 af 26. maj 2008, fastsættes:

§ 1. Offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger skal give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til skolefritidsordninger. Formålet med beskrivelserne er desuden at fremme, at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

§ 2. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger ved kommunens skoler, jf. § 3, stk. 4, i lov om folkeskolen (folkeskoleloven), herunder for skolefritidsordninger, der med godkendelse efter folkeskolelovens § 55, stk. 1, optager børn allerede fra det fyldte 3. år (udvidede skolefritidsordninger).

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvilke skolefritidsordninger der er i kommunen, og hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin den enkelte skolefritidsordning omfatter.

§ 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

1) tilbyder lektiestøtte,

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

Stk. 6. Hvis mål- og indholdsbeskrivelsen omfatter udvidede skolefritidsordninger, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov.

§ 5. Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde andre temaer.

§ 6. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

§ 7. Kommunalbestyrelsen kan inden for rammerne af folkeskoleloven og denne bekendtgørelse fastsætte en samlet mål- og indholdsbeskrivelse for flere eller alle skolefritidsordninger i

kommunen eller en særskilt beskrivelse for hver enkelt skolefritidsordning. Kommunalbestyrelsen skal indhente udtalelse fra skolebestyrelsen og andre relevante parter ved den eller de berørte skoler.

Stk. 2. Fastsættelse af en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse for en skolefritidsordning kan helt eller delvis delegeres til den pågældende skolebestyrelse, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 5.

Kommunalbestyrelsen kan fastsætte nærmere retningslinjer for skolebestyrelsens varetagelse af opgaven, herunder krav om efterfølgende godkendelse af kommunalbestyrelsen.

Kommunalbestyrelsens beslutning om delegation, herunder om eventuelle retningslinjer for varetagelse af opgaven, skal optages i vedtægten for styrelsen af kommunens skolevæsen, jf. folkeskolelovens § 41, stk. 2.

Stk. 3. Inden for rammerne af mål- og indholdsbeskrivelsen udfyldes det lokale råderum for den enkelte skolefritidsordning gennem skolebestyrelsens principper, ledelsens og medarbejdernes beslutninger samt i samarbejde med forældrene i det daglige pædagogiske arbejde.